УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «27» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	«Юридическая психология»
По направлению подготовки:	40.03.01 - «Юриспруденция»
Профиль подготовки:	«Гражданско-правовой и международно-правовой», «Уголовно-правовой»
Год набор	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.ю.н., доц. Айнутдинова К.А

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....5
4. Структура и содержание дисциплины.....6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам).....10
4.3 Планы практических и семинарских занятий.....16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов....29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....43
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....44
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....48
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....49
Приложение 3. Интерактивные формы обучения.....93

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является усвоение студентами системы общих и специальных психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности, учитывать психологические особенности личности в различных правоотношениях — гражданских, уголовных, уголовно-исполнительных и других; а также формирование практических навыков и компетенций по применению этих знаний в решении проблемных ситуаций профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддерживать и систематически развивать уровень профессиональное правосознание, правового мышления и правовой культуры, применять правовые, процессуальные и этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, а также выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц; знать знания правовых основ противодействия коррупции;
- использовать теоретико-правовые знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности, определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств, а также работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня; знать нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия
- использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения.

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» студенты должны:

Знать: основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции (ОПК-7.1 З.3).

Уметь: квалифицировать коррупционное поведение (ОПК-7.1 У.3).

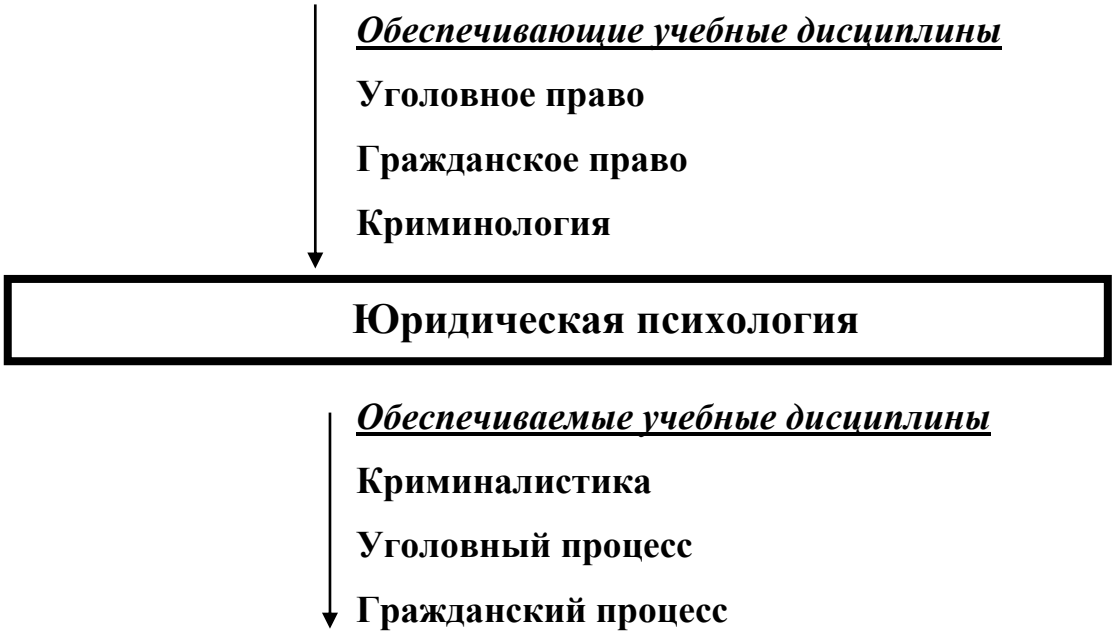
Владеть: навыками определения коррупционного проявления поведения в профессиональной деятельности (ОПК-7.1 В.3); навыками производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса (ОПК-7.2 В.8); психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения (ОПК-7.3 В.12); психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов (ОПК-7.4 В.17).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части – Б.1.0.38 ОПОП бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

До начала изучения дисциплины «Судебная психиатрия» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Гражданское право», «Криминология».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

ОПК-7 - способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.1 Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции	ОПК-7.1 З.3 **Знает** основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции ОПК-7.1 У.3 **Умеет** квалифицировать коррупционное поведение ОПК-7.1 В.3 **Владеет** навыками определения коррупционного проявления поведения в профессиональной деятельности
ОПК-7.2 Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности	ОПК-7.2 В.8 **Владеет** навыками производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса
ОПК-7.3 Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного	ОПК-7.3 В.12 **Владеет** психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения
ОПК-7.4 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов	ОПК-7.4 В.17 **Владеет** психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Дисциплина «Юридическая психология» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Общая трудоемкость дисциплины по очному/ очно-заочному /заочному обучению 2 зачетных единицы (72 академ.часа). Форма итогового контроля: зачет.

Модульно-тематический план

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. работа очная/ очно-заочная/ заочная	**Всего часов по теме** очная/ очно-заочная/ заочная	Индикаторы компетенции, ЗУВы.
	Лекции очная/ очно-заочная/ заочная	**Практические занятия** очная/ очно-заочная/ заочная			
<u>Модуль 1</u>: Общая часть					
Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.	1/1/1	2*/-/-	4/6/6	7/7/7	ОПК-7.1 З.3
Тема 2. Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.	2*/1/1	4*/-/-	4/9/9	10/10/10	
<u>Модуль 2</u>: Особенная часть					
Тема 3. Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии.	2/-/-	4/1/1	4/9/9	10/10/10	ОПК-7.1 У.3 В.3 ОПК-7.2 В.8 ОПК-7.3 В.12 ОПК-7.4 В.17
Тема 4. Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии.	1/-/-	2/1/-	4/6/7	7/7/7	
Тема 5. Криминальная психология**.** Предмет и задачи криминальной психологии.	1/-/-	2*/1/1	4/6/6	7/7/7	
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	1/-/-	2/1/1	4/6/6	7/7/7	
Тема 7. Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.	1/1/1	2/1/1	6/7/7	9/9/9	
Тема 8. Пенитенциарная	1/1/1	2/1/-	4/5/6	7/7/7	

психология**.** Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.					
Подготовка к зачету			8/8/8	8/8/8	
ВСЕГО	10/6/4	20/6/4	42/60/ 64	72/72/72	

* аудиторные занятия с применением интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
к модульному курсу «Юридическая психология»

Данный модульный курс состоит из двух модулей, которые включает в себя 8 учебных тем, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

Модуль 1 включает в себя две учебные темы, по завершению изучения которых студенты получат следующие образовательные результаты: ОПК-7 (ОПК-7.1).

Знать:

- основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции (ОПК-7.1 З.3).

Уметь:

- квалифицировать коррупционное поведение (ОПК-7.1 У.3).

Владеть:

- навыками определения коррупционного проявления поведения в профессиональной деятельности (ОПК-7.1 В.3)**.**

Уровень освоения ОПК-7.1 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Модуль 2 включает в себя шесть учебных тем, по завершению изучения которых студенты получат следующие образовательные результаты: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4.

Знать:

- основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции (ОПК-7.1 З.3).

Уметь:

- квалифицировать коррупционное поведение (ОПК-7.1 У.3).

Владеть:

- навыками определения коррупционного проявления поведения в профессиональной деятельности (ОПК-7.1 В.3); навыками производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса (ОПК-7.2 В.8); психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения (ОПК-7.3 В.12); психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта

интересов (ОПК-7.4 В.17).

Уровень освоения ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Методические указания

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

При подготовке и проведении лекционных занятий необходимо использовать справочно-правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.) и аналитическую систему «Сутяжник»; автоматизацию правовых задач с помощью Гарант- LegalTech; электроно-библиотечные системы («Юрайт», «IPRbooks»).

Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д). Вопросы для обсуждения и контроля внимания в программах (Google-forms, Kahoot).

Проведение лекционных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Модуль 1

Тема 1: Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса “юридическая психология”. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Тема 2: Общая психология. Естественнонаучные основы психологии

Психические, познавательные процессы, имеющие ярко выраженный индивидуальный характер и в силу этого во многом определяющие личностные особенности человека.

Перцептивные процессы - ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).

Память. Виды памяти: образная; двигательная, эмоциональная, вербально-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость – явления отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала (контаминация) и полный или частичный вымысел (конфабуляция). Забывание некоторых вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.

Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно-образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.

Воображение и его значение в деятельности юриста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

Модуль 2

Тема 3: Правовая психология

Предмет и задачи правовой психологии. Особенности психического отражения правозначимых явлений, психология правосознания и правопонимания; психология правоисполнительного поведения. Психологические аспекты правореализации, предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях, психологические аспекты правотворчества. Правовая психология как отражение в сознании индивида и общества правовых явлений; право как фактор социальной регуляции поведения, психология правовой социализации личности, особенности социализации в общественных институтах, дефекты социализации.

Тема 4: Превентивная психология

Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Преступность несовершеннолетних и взаимообусловленность отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для этого возрастного периода.

Социально-психологоправовая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Сдвиги и дефекты социальной и психологической характеристик - причина правонарушений несовершеннолетних. Источники криминогенного влияния.

Три степени личностной деформации подростков - правонарушителей. Насильственный и корыстный типы деформации

Тема 5: Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.

Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организованная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

Тема 6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия.

Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления. Место происшествия - источник сведений о личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска.

Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.

Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

Психологические основы проверки показаний на месте.

Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний.

Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование «опорных пунктов» места происшествия для реконструкции последовательности событий.

Психологические основы следственного эксперимента.

Следственный эксперимент – моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека. Основные требования к проведению следственного эксперимента.

Психологические основы предъявления для опознания

Восприятие объекта будущим субъектом опознания: физические условия восприятия, продолжительность и частота восприятия объекта, состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, психофизиологическое состояние опознающего, уровень мотивации восприятия тех или иных объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.

Психологические основы допроса.

Допрос как наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Психология допроса на очной ставке.

Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.

Методы разоблачения лжесвидетельства.

Психология в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7: Судебная психология

Психология личности юриста. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и организация. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 8: Пенитенциарная психология

Три цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.

Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей и пр.; далее соответственно – интерактивные формы работы).

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);

- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);

- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и

специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks»).

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение семинарских и практических занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Тема 1

Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Основные вопросы:

1.Предмет юридической психологии и ее основные задачи.
2.Система юридической психологии как науки.
3.Методы юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.

Интерактивная форма обучения. См. Приложение 3

Ответьте на вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие "нормы поведения"?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6.Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

Практические занятия: Интерактивная форма обучения. См. Приложение 3

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики, составление психологического портрета с использованием науки графологии.

Тема 2

Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Основные вопросы:

1. Психика: понятие и функции.
2. Психические процессы.
3. Психическая деятельность как система.
4. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.

Интерактивная форма обучения (лекция-презентация) см. Приложение 3 (2 сценария)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные понятия:
2. Ощущение и восприятие.
3. Память, мышление.
4. Речь.
5. Воображение
6. Внимание.
7. Общие представления о психических состояниях.
8. Чувства, их классификации.
9. Волевые качества.
10. Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.

Практические занятия:

Тренинг умений.

Самостоятельная работа по ситуациям

Тестовые задания:

1. В среднем объем кратковременной памяти составляет:

а) 7 ± 2 отдельных элементов

б) 10-12 отдельных элементов

в) 4-5 отдельных элементов

2.«Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:

а) незавершенные, прерванные действия

б) завершенные действия

3.Склонность к фантазированию характерна для:

а) пожилых

б) людей среднего возраста

в) несовершеннолетних, малолетних

4.Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:

а) тревогой

б) страхом

в) опасениями

5.Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:

а) страх

б) фрустрация

в) страдание

6.Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:

а) освещенность

б) величина

в) форма

г) звуковое сопровождение

7.Чувствительность анализаторов притупляют:

а) алкоголь

б) наркотические вещества

в) атмосферные явления

8.Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:

а) травмы головного мозга

б) алкоголь

в) сильные эмоции

г) время суток

9.Чрезмерную активность воображения называют:

а) склонностью к аффекту

б) склонностью все драматизировать

в) склонностью к фантазированию

10. Страданию сопутствуют:

а) страх

б) стресс

в) хороший самоконтроль

г) спокойствие

11. Страданию сопутствуют:

а) страх

б) стресс

в) хороший самоконтроль

г) спокойствие

12.Рефлексивность мышления это:

а) способность быстро реагировать на раздражители

б) понимание другого путем размышления за него

13.Какому понятию принадлежит определение: «Это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля»:

а) стресс;

б) аффект;

в) фрустрация

14.Какому понятию принадлежит определение: «Это чувства, эмоция человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубокого затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье»:

а) страдания;

б) страх;

в) гнев

15.Диагностическими признаками аффекта являются:

а) специфические изменения сознания, его «суженность»

б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы

в) улучшение памяти

16.Предпосылкой формирования кумулированного физиологического аффекта является:

а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием

б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего

17.При длительном воздействии неблагоприятных факторов стресс:

а) мобилизует внутренние резервы психики

б) дезорганизует психику, вплоть до полного срыва

19.Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:

а) чувство стыда и раскаяния

б) состояние стресса

в) посттравматические стрессовые расстройства

20. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:

а) агрессия

б) депрессия

в) переживание радости.

Тема 3
Правовая психология

Основные вопросы:

1.Предмет и задачи правовой психологии.

2.Правосознание и ответственность личности.

3.Правовая социализация и правопослушное поведение.

Контрольные вопросы:

1.Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?

2.Что в себя включает процесс социализации личности?

3.Какова роль сознания в жизнедеятельности человека?

4.Каков результат формирования сознания?

5.Каким образом правосознание отражает общественные отношения?

6.Какие факторы влияют на формирование правосознания?

7.Назовите основные механизмы правосознания.

Тестовые задания:

1. Чем преступники отличаются от законопослушных граждан:

а) они хуже усвоили правовые и нравственные нормы:

б) они имеют психические отклонения;

в) у них отсутствует мотивация к соблюдению правовых и нравственных норм?

2. Виктимные социально-психологические свойства личности:

а) доверчивость;

б) легкомыслие;

в) осторожность.

3. Виктимные состояния:

а) радость;

б) возбужденность;

в) переутомление.

4.Отрицательную роль в поведении человека играют:

а) неблагоприятные психобиологические предпосылки

б) зараженность личности антиобщественными взглядами

в) хорошее воспитание

5.Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:

а) чувство стыда и раскаяния

б) состояние стресса

в) посттравматические стрессовые расстройства

6. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:

а) агрессия

б) депрессия

в) переживание радости

7. Фобия характеризуется:

а) взрывным характером, быстротечностью

б)навязчивыми, иррауиональными переживаниями, имеющими в боязнь конкретного содержания (высоты, микробов и т.п.)

в) бредовыми идеями

8.Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности называют:

а) фрустрация

б) стресс

в) страх

9.Последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием таких событий, как природные катаклизмы, боевые действия, вооруженные нападения и т.п., и характеризующиеся тревогой, страхом, необоснованной боязнью преследования, приступами ярости или депрессивным состоянием, апатией, подавленность – это:

а) фрустрация

б) страдание

в) посттравматическое стрессовое расстройство

Тема 4

Превентивная психология

Основные вопросы:

1.Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

2.Психология несовершеннолетних

3.Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии

4.Социально-психологическая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Контрольные вопросы:

1.Какие факторы обусловливают преступность несовершеннолетних?

2.Чем характеризуется личность «трудного» подростка?

3.Чем определяется конфликтность в отношениях со взрослыми?

4.Какими факторами порождается отклоняющееся поведение у подростков?

5.Может ли источником девиантного поведения служить социальное неравенство?

6.Назовите основные черты криминогенных групп.

7.Что лежит в основе выбора тактики допроса несовершеннолетнего преступника?

Тестовые задания:

1.Антисоциальное поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием следующих факторов:

а) внешняя социальная среда

б) индивидуальные особенности личности подростка

в) несбалансированное питание

2.Стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться – проявление реакции:

а) группирования

б) компенсации

в) эмансипации

г) имитации

3.Сущность социально-психологоправовой деформации подростков заключается в:

а) усвоение чуждых, враждебных обществу взглядов и убеждений

б) выработке особого мировоззрения

в) создании своей иерархии ценностей

г) стремлении быть полезным обществу

4.Кризисные явления в организме, психике и взаимоотношениях подростков обусловлены:

а) ускоренным и неравномерным развитием организма подростка в период полового созревания;

б) солнечной активностью;

в) магнитными бурями.

5. Объединение подростков в группы вызваны:

а) реакцией оппозиции;

б) реакцией эмансипации;

в) реакцией группирования.

6.Причины подростковой преступности:

а) социальная бесконтрольность и антисоциальное влияние;

б)«гормональная буря», вызванная повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания;

в) повышенная критичность по отношению к взрослым.

7.Перечислите основные психологические особенности подросткового возраста

а) групповая зависимость и подверженность поведения особым возрастным стереотипам;

б) негативизм и демонстративная независимость;

в) низкий самоконтроль;

г) эмоциональная ригидность.

Тема 5

Криминальная психология

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.

2. Психология преступного поведения.

3. Мотивация преступного поведения.

4. Психологические особенности личности преступника.

5. Психологические типы преступников.

Интерактивная форма обучения см. Приложение 3

Тема 6

Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Основные вопросы:

1.Психология предварительного следствия.

2.Психология в оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1.Назовите две основные категории сведений, которые получает следователь.

2.Дайте определение понятию « следственная ситуация».

3.Что предполагает осмотр места происшествия?

4.Какие стороны деятельности выделяются в психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия?

5.Какие виды воображения различают в зависимости от характера и содержания деятельности?

6.Опишите основные стадии допроса. Дайте им краткую характеристику.

7.Перечислите основные факторы, влияющие на успешный исход очной ставки.

8.Опишите должное психическое состояние следователя в момент очной ставки.

9.Какие факторы следует учитывать при проведении очной ставки между двумя преступниками?

10.Что влияет на поведение обыскиваемого?

Тестовые задания:

1.К приемам активизации памяти допрашиваемого можно отнести:

а) создание благоприятной обстановки

б) использование метода ассоциативных связей

в) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше

г) использование гипноза без ведома допрашиваемого

2.Ложное узнавание при добросовестном заблуждении, при проверке показаний на месте может быть вызвано:

а) богатым воображением

б) утомлением

в) перееданием

г) неразвитой топографической ориентации

3.Для правильной оценки результатов опознания большое значение имеет количество предъявляемых объектов. С психологической точки зрения оно не должно быть:

а) более 5

б) более 7

в) более 3

4.Главная задача следователя перед выбором тактики допроса – это:

а) подавить волю допрашиваемого

б) правильно диагностировать личность допрашиваемого

5. С приемами сокрытия преступления связаны:

а) эпоха Ренессанса

б) ситуация познавательного диссонанса

в) состояние абсанса

6. Ведущим психическим процессом при обыске является:

а) утомление

б) наблюдение

в) отвлечение внимания

7. Общая логика осмотра места происшествия:

а) от общего к частному

б) от анализа элементов системы к синтезу целостной системы

8.Профессионально-важные качества, которые необходимы следователю при осмотре места происшествия:

а) эмоциональная неустойчивость

б) криминалистическая наблюдательность

в) мышление теоретическое и образное

г) внимание

д) сниженная познавательная активность

9. Создание ложного алиби, изменение привычных стереотипов поведения после совершения преступления, возвращение на место совершения преступления и т.п. – результат:

а) игровой мотивации

б) защитной доминанты правонарушителя

10. При проведении очной ставки следует учитывать:

а) наличие комфорта в кабинете

б)механизм внушающего воздействия одного допрашиваемого на другого

11.Какие качества личности могут быть выявлены в период допроса?

а) направленность;

б) природообусловленные;

в) способы регуляции поведения;

г) способность осознавать свои действия;

12.Перечислите основные задачи, которые следователь решает на стадии детального допроса

а) получение контрольных данных для оценки и проверки показаний допрашиваемого;

б) выяснение необходимых сведений о личности допрашиваемого;

в) выяснение взаимоотношений допрашиваемого с другими людьми, проходящими по делу;

13.Тактика следователя при изобличении лжи при допросе

а) изобличить сразу как только ложь прозвучала;

б) дать возможность ложных показаний и изобличить допрашиваемого;

в) перенести допрос на более позднее время;

г) применить меры дисциплинарного воздействия;

14.Какие из перечисленных приемов психического воздействия может использовать следователь?

а) приемы, формирующие преувеличенные представления об информации;

б) приемы оказания мнимической помощи;

в) приемы, основанные на использовании отдельных свойств личности;

г) приемы, основанные на доверии к следователю;

д) приемы воздействия на близкое окружение допрашиваемого, связанные с созданием организационно-барьерных условий при общении с подследственным

15.Психологические основы осмотра места преступления:

а) отражение предметно-природного единства действительности времени исследуемых событий;

б) получение дополнительной информации по отношению к той, которая была получена в ходе допроса лица, показания которого подлежат воспроизведению;

в) поиск специально скрываемых материальных объектов, имеющих доказательственное значение, в условиях контактного взаимодействия противоборствующих сторон;

Тема 7. Судебная психология

Основные вопросы:

1.Психология личности юриста.

2.Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

3.Судебно-психологическая экспертиза.

Контрольные вопросы:

1.Что такое профессиограмма следователя?

2.Каким должен быть хороший следователь?

3.Кратко охарактеризуйте следующие юридические профессиограммы: судья, прокурор, адвокат, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист.

4.В какой форме осуществляется деятельность психолога в процессе предварительного следствия?

5.Цели и задачи судебно-психологической экспертизы

6.Виды судебно-психологической экспертизы

Практические занятия:

Составить профессиограмму юридического труда.

Тестовые задания:

1.Государственный обвинитель и адвокат в условиях состязательности процесса должны:

а) быть хорошими ораторами

б) владеть проемами психологического воздействия

в) призывать к правосудию, проявляя нейтральное отношение к происходящему

2.В уголовном процессе заключение судебно-психологической экспертизы используется в различных случаях, в т.ч. для установления обстоятельств, смягчающих наказание:

а) под влиянием алкоголя

б) под влиянием физиологического аффекта

в) при обнаружении у обвиняемого (подсудимого) признаков отставания в психическом развитии, не исключающих вменяемости

3.Судебно-психологическая экспертиза решает вопросы, связанные с:

а) проверкой правдивости свидетельских показаний, с их правовой оценкой

б) исследованием психологических особенностей личности

4.Что содержится в исследовательской части судебно-психологической экспертизы?

а) описание диагностических методов;

б) выводы;

в) протоколы исследований;

5. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

а) постановлением следователя;

б) определением суда;

в) по заявлению граждан;

6.Какие из элементов состава преступления исследуются психологом?

а) объект

б) объективная сторона

в) субъект

г) субъективная сторона.

Тема 8 Пенитенциарная психология

Основные вопросы:

1.Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.

2.Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.

3.Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Контрольные вопросы:

1.Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии

2.Наказание. Цели наказания .

3.Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?

4.Труд как главная цель воспитательного процесса осужденного.

5.Роль психологической подготовки к условиям жизни на свободе

6.Способы и методы психологического воздействия

7.Категории лиц, освобожденных из мест заключения

8.От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?

Тестовые задания:

1. Цели наказания:

а) покарать;

б) исправить и перевоспитать осужденного;

в) предупредить преступление;

г) причинить физические и моральные страдания осужденному;

д) превратить осужденного в высоконравственную личность.

2. Уголовной кодекс предусматривает возможность исправления в отдельных случаях личности несовершеннолетних правонарушителей без применения уголовного наказания. Эта правовая рекомендация связана:

а) с переполностью мест лишения свободы;

б) с несформированностью устойчивых антисоциальных стереотипов поведения;

в) с ее бесполезностью.

3.Длительное лишение свободы (свыше 3 лет) ведет к:

а) перевоспитанию осужденных

б) деградации осужденных

4. Главная цель воспитательного процесса в исправительных учреждениях – это:

а) сформировать высокодуховную, интеллектуальную личность

б) сделать так, чтобы труд становился необходимой потребностью осужденного

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется вовремя семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированного, последовательного изложения теории на лекциях с использованием мультимедийных презентаций в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д) и последующем обсуждением и контролем внимания в программах (Google-forms, Kahoot).; отработки навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; пользоваться актуальными нормативно-правовыми актами, учебной, научной и специальной литературой с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks); осуществлять контроль знаний студентов с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При самостоятельной работе студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и

интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения.

Методические указания

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

– систематизировать и расширить их теоретические знания;

– научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;

– стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д., используя программы (Google-forms, Kahoot);

- самостоятельное освоение материала по заданным преподавателем темам, путем изучения актуального законодательства РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретации юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника);

- подготовку к семинарским занятиям, конспектирование монографий и научных работ; чтение рекомендуемых литературных источников;

- решение ситуационных задач;

- написание реферата;

-подготовка научной статьи (выступление на научных конференциях);

-подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы
Тренинг умений

1. Пример выполнения упражнения тренинга на умение.

Задание

Решите следующую ситуацию.

Во время распития спиртных напитков и возникшей на почве ревности ссоры Леонов совершил убийство своей сожительницы Троицкой, нанеся ей несколько ножевых ранений в брюшную полость. Леонов не отрицал содеянного, однако объяснил причину преступления внезапно нашедшим на него «затмением». Буквально на втором допросе он перестал отвечать на вопросы следователя, неестественно таращил глаза, отворачиваясь при этом в сторону, не реагировал на обращенную к нему речь.

Из показаний лиц, знавших Леонова (его матери, брата, соседей) известно, что Леонов ранее психическими заболеваниями не страдал, черепно-мозговых травм не имел. В семье и окружении Леонова лиц, страдающих психическими отклонениями, не было, т.е. у него не было возможности наблюдать внешние проявления психических заболеваний у кого-либо. Леонов слабо учился в школе, с трудом окончил ПТУ, имел очень ограниченный кругозор, всем видам досуга предпочитал кино; в последние годы стал злоупотреблять алкоголем, после чего становился агрессивным, озлобленным, жестоким. Соседи Троицкой показали, что Леонов часто избивал ее, причем без всякой причины.

В период нахождения в следственном изоляторе Леонов активно общался с сокамерниками, не жаловался медицинскому персоналу на состояние здоровья, от приема пищи не отказывался. Зная, что в этом же следственном изоляторе содержится его знакомый, обвиняемый в совершении разбойного нападения, Леонов пытался вступить с ним в переписку. Эти сведения указывали на то, что за пределами кабинета следователя Леонов вел себя адекватно обстановке. Возвратившись в камеру после очередного допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. Когда на очередном допросе следователь впервые огласил Леонову показания матери Троицкой, бывшей очевидицей убийства, обвиняемый, до этого не вступавший в контакт со следователем, не выдержал и стал задавать вопросы по содержанию показаний свидетельницы.

На основе изложенного дайте объяснение поведения Леонова на допросах и в камере следственного изолятора. Определите методы психологического изучения поведения обвиняемого в процессе расследования.

Решение

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной таблицы.

№ н\п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному
1.	Определить и использовать метод изучения личности участника юридических действии	1 Метод наблюдения. Не информируя подозреваемого, необходимо в течение нескольких дней фиксировать особенности его поведения и взаимоотношений с другими заключенными, служащими следственного изолятора. В последнем случае возможно предварительное инструктирование лиц, работающих в изоляторе, о задачах наблюдения. Желательно целенаправленно организовывать общение подозреваемого с различными категориями участников юридических действий (адвокатом, следователем. врачом, негласными агентами, знакомым, которого подозревали в разбое). При этом для фиксации результатов наблюдения целесообразно фиксировать факты нормального поведения Леонова с помощью технических средств (фотографирование, видео- и аудиозапись). 2. Метод обобщения независимых характеристик. Необходимо получить и проанализировать характеристики личности подозреваемого с мест учебы, работы, жительства, во время нахождения под стражей.
2.	Определить значимые особенности поведения и свойства личности участников юридических действий.	Общение с сокармсрниками нормальное; быстро» освоив способы нелегального общения между задержанными, стремится наладить связь со знакомым, находящимся в соседней камере. Только после допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора При

		предъявлении свидетельских показаний не способен владеть собой и продолжать симуляцию. Анализ независимых характеристик подтверждает психическую «нормальность» Леонова, хотя и позволяет говорить о его низком социальном статусе, социально-ролевой дефектности, большом разрыве между реальными возможностями и уровнем притязаний, эмоциональной неустойчивости.
3.	Определить тактику осуществления конкретных юридических действий с учетом психологических особенностей личности участника следствия	Необходимо использовать эмоциональную неустойчивость подозреваемого. Уже после предъявления показаний матери он не смог в полной мере продолжать имитацию. Необходимо последовательно предъявлять Леонову результаты наблюдений и результаты анализа, выводы независимык характеристик. При этом следователю нужно стремиться к установлению коммуникативного контакта с подозреваемым, не усугублять его социально-ролевую дефектность.

Леонов изменил стиль своего поведения только на втором допросе. Ранее он не был знаком с особенностями поведения человека, имеющего психические заболевания. Отсюда можно предположить, что информацию о возможности симулировать психическое заболевание он получил во время нахождения в следственном изоляторе от других заключенных (в том числе от знакомого, обвиняемого в совершении разбойного нападения, которым Леонов пытался вступить в переписку). Анализ его биографии и показаний свидетелей подтверждают социально-ролевую дефектность подозреваемого, его эмоциональную неустойчивость. Наиболее эффективными методами, исследования личности Леонова в данной ситуации могут быть наблюдение и обобщение независимых характеристик.

Решите самостоятельно следующие ситуации.

Ситуация 1

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было

установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

Ситуация 2

Иванчук и Седых обвиняются в убийстве главврача районной санэпидемстанции Морозова и покушении на жизнь его жены. Преступление совершено на даче Морозова, в ночь с понедельника на вторник. При задержании у Иванчука изъят пистолет ПСМ, из которого, как установила судебно-баллистическая экспертиза, были выпущены две пули, извлеченные из трупа Морозова. У Седых изъят охотничий нож иностранного производства. Оба обвиняемых были опознаны женой Морозова. Иванчук и Седых признали себя виновными в инкриминируемых им деяниях, объяснив, что целью задуманного ими преступления было завладение имуществом потерпевших (видеомагнитофоном), но последние неожиданно для преступников в середине рабочей недели оказались на даче, что и изменило первоначальный план преступления. Когда проснувшийся от стука оконной рамы Морозов попытался задержать проникнувшего в дом через окно Седых, Иванчук, стоявший снаружи у открытого окна, двумя выстрелами убил Морозова, а Седых ранил ножом его жену, вбежавшую в комнату на крик мужа. Увидев, что в соседнем доме зажегся свет, преступники попытались скрыться на машине, но были задержаны за превышение скорости на посту ГАИ. Наличие у них оружия обвиняемые объяснили соображениями безопасности, так как должны были возвращаться с похищенным в город ночью по шоссе и боялись сами быть ограбленными.

Версия о корыстном мотиве убийства не подтверждалась другими материалами дела. Г1о показаниям свидетелей, Морозовы жили весьма скромно и не имели сколько-нибудь ценных вещей, тем более на даче. Упомянутый видеомагнитофон был одолжен ими у знакомого и привезен на дачу накануне убийства. Их нахождение за городом в середине недели также не было случайным, так как Морозовы находились в отпуске, который всегда проводили на даче.

При изучении личности обвиняемых было- установлено следующее. Иванчук, 29 лет, ранее дважды судимый (за хулиганство и изнасилование) после освобождения из колонии официально нигде не работал, однако материальных затруднений, по показаниям свидетелей, не испытывал. Его часто видели среди приближенных Орлова - бывшего директора винзавода, а теперь организовавшего автотранспортное предприятие по перевозке грузов на местных линиях. Иванчук отбыл наказание по прежним судимостям полностью, проведя в местах лишения свободы в общей сложности 8 лет. Администрацией колоний характеризовался отрицательно: систематически

нарушал режим, негативно влиял на других заключенных, стремился к неформальному лидерству. Был замкнут, груб, самонадеян, жесток.

Седых, 20 лет, ранее не судим, был досрочно демобилизован из армии по состоянию здоровья в связи с перенесенной операцией по поводу язвы желудка. Воспитывался одной матерью, страдавшей алкоголизмом; рано ушел из дома, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; был отчислен из техникума за неуспеваемость, часто менял место работы, так как был недисциплинирован, ленив. Во время службы в армии сразу попал под влияние неуставных отношений, однако сумел приблизиться к старослужащим, выполняя их поручения. Физически развит плохо, трусоват, всегда стремился иметь более сильного покровителя. По данным сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, в подростковом возрасте вел дневник, при этом активно фантазировал, приписывая себе поступки, которых не совершал. Седых также был замечен в окружении Орлова.

Связь Иванчука и Седых с Орловым обращала на себя внимание в связи с личностью и деятельностью последнего.

Орлов, 52 года, ранее судим за хищение государственного имущества, отбыл наказание в виде лишения свободы сроком 7 лет. Приобретение у неустановленных лиц подложного диплома об окончании Технологического института пищевой промышленности позволило Орлову, преследовавшему корыстные цели, четыре года занимать должность директора винзавода, где он и был уличен в хищении. После отбытия наказания Орлов, используя старые связи, вместе с бывшим директором автобазы винзавода Илюхиным сумел создать небольшое автопредприятие, среди работников которого большинство составляли ранее уволенные из государственных учреждений и предприятий. Орлов характеризовался как расчетливый и корыстолюбивый человек. Он обладал предприимчивостью, организаторскими способностями, умел устанавливать контакты с нужными людьми, долго сохранять хорошие отношения; относил себя к категории незаслуженно пострадавших в застойные годы хозяйственников. Не скрывая факта судимости за хищение, тщательно утаивал то обстоятельство, что не имел специального образования и пользовался подложными документами. Несмотря на то, что по данным налоговой службы автопредприятие Орлова и Илюхина практически не имело прибыли, его работники быстро обогащались: руководители строили себе дома, приобрели автомашины, другие сотрудники также были материально хорошо обеспечены, а помещение автобазы было переоборудовано и отремонтировано.

В связи с многочисленными жалобами жителей на антисанитарное состояние территории, окружавшей автохозяйство, главный санитарный врач района Морозов начал проверку фактов нарушения санитарно-противоэпидемических правил и оштрафовал Орлова. Помимо этого, в ходе осмотра помещений па территории автохозяйства Морозов обнаружил факты, указывающие на то, что там осуществлялось незаконное производство алкогольных напитков, о чем он сообщил в правоохранительные органы. Оперативными мероприятиями было

установлено, что с территории автопредприятия срочно вывезли в большом количестве запасы спирта и стеклотару. Тем временем Морозов проверил нескольких партий спиртного, продававшегося в магазинах района, и обнаружил в магазине ТОО «Виктория» некондиционную водку с примесью этилового спирта. Директор магазина Витручевская представила документы о поставке указанной партии с винзавода, однако товарно-транспортные накладные на перевозку данной продукции оказались подложными.

Витручевская в торговле начала работать недавно, специального образования не имела, на должность директора магазина в ТОО «Виктория» была рекомендована своей сестрой, работавшей диспетчером в автохозяйстве Орлова. Витручевской 30 лет, разведена, одна воспитывает ребенка.

Заместитель Орлова Илюхин известен как опытный работник, имеет стаж работы в автохозяйствах более 30 лет. Его жена - пенсионерка, ранее работала в торговле.

Установленные факты позволили следствию выдвинуть версию о деятельности в районе организованной преступной группы, включающей Орлова, Витручевскую, Иванчука, Седых и других лиц, занимавшихся подпольным производством некондиционной водки и ее сбытом и совершавших другие преступления, в том числе убийство Морозова в связи с исполнением им своего служебного долга.

1 Проанализируйте имеющуюся информацию о личности обвиняемых в убийстве Иванчука и Седых с точки зрения ее полноты. Оцените данные о личности Орлова и Витручевской. Определите, в каком направлении и какими средствами должно быть продолжено изучение личности обвиняемых в данной ситуации.

Какие из установленных данных могут указывать на ролевые функции участников данной преступной группы, характер их взаимоотношений?

В какой последовательности целесообразно допрашивать Иванчука, Седых, Орлова, Витручевскую и других, исходя из имеющихся данных? Какие данные о личности Седых и Витручевской следует использовать при установлении с ними психологического контакта?

Ситуация 3

Копылянский, работавший заведующим лабораторией в научно-исследовательском институте, на протяжении ряда лет занимался хищениями денежных средств, оборудования и материалов, поступавших в лабораторию; при этом он незаконно списывал материальные ценности, завышал объемы выполненных работ, что служило основанием к выплате незаконных премий и т.п. Основанием к привлечению Копылянского к уголовной ответственности послужило обнаружение недостачи материальных ценностей и подложных документов в ходе проверки работы лаборатории, которая проводилась по заявлению бывшей сотрудницы института Семенковой, уволенной по представлению Копылянского за прогул.

Копылянский активно оспаривал предъявленное ему обвинение в хищении, объясняя недостачу халатностью и отсутствием у него необходимого опыта работы, и признал лишь факт подделки документа,

выявленный экспертизой. Заявление Семенковой он называл клеветой на почве личных неприязненных отношений, сложившихся у него с Семенковой после ее увольнения.

Следствием установлено, что Копылянский - высококвалифицированный специалист в своей области, кандидат технических наук, имеет два высших образования, является автором ряда изобретений. Он требователен к себе и подчиненным; контактен с окружающими, умеет предупреждать конфликты в сложных ситуациях. Копылянскому 57 лет, он не женат, проживает с матерью в трехкомнатной кооперативной квартире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582563

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586167

Дополнительная литература:

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582652

4. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588538

Интернет-ресурсы:

6. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

7. https://urait.ru Электронная библиотечная система ЭБС Юрайт.

8. http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

9. http://www.consultant.ru/– Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант- плюс) (материалы в режиме открытого доступа);

10. https://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/- Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» (ЮИС Легалакт);

11. www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

12. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

Профессиональные базы данных:

13. https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ

14. http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ

15. https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»

16. http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений

17. http://1jur.ru/ - Юридическая справочная система для юристов компаний с готовыми решениями правовых задач, встроенной правовой базой, электронными версиями профессиональных изданий.

Инструменты ИИ в юриспруденции

18. Создание и анализ договоров. Автоматизация документооборота:

- https://ldm.ru/ - LDM;
- https://legalrobot.com/ - Legal Robot;
- https://www.enidia.ai/ - Энидия ИИ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI;
- https://nlogic.ru/product-xlogic/ - Xlogic

19. Управление контрактами:

- https://contractcrab.com/ - ContractCrab ;
- https://www.ivo.ai/ - Ivo ;
- https://nlogic.ru/product-ylogic/ - Ylogic ;
- https://www.lawgeex.com/ - LawGeex.

20. Создание состязательных бумаг и ходатайств. Конструкторы документов и договоров:

- https://www.visme.co/ru/ii-generator-dokumentov/ - Visme ;
- https://lanitbpm.ru/constructor - ЛАНИТ - Би Пи Эм ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI.

21. Предиктивный анализ судебных дел и споров. Разрешение споров:

- https://fedor.ai/ - Фёдор Нейронов;
- https://ur-li.ru/ - ЮР-ЛИ;
- https://casebook.ru/ - Casebook;
- https://lansoft.com/ - LANSOFT;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://cosmovisa.com/ - CosmoVisa ;
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

22. Нейросети или юридические чат-боты. Нейросети-юристы:

- https://sberpravo.ru/gigalegal/ - GigaLegal;
- https://legalbis.ru/neirosetevoi-yurist - Нейросетевой юрист Вова;
- https://ailawyer.ru/ - Ailawyer;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGPT

23. Перевод и многоязыковая поддержка:

- https://www.deepl.com/ru/translator - DeepL Translate ;
- https://ru.smartcat.com/voice-over-translation/ - Smartcat ;
- https://www.getmerlin.in/ru/ai-tools/language-translator - Merlin AI.

24. Юридические новости; обновления законодательства. Информационно-правовые базы данных:

- https://www.lexpro.ru/ - Lexpro;
- https://action.group/ - «Актион»;

- https://1jur.ru/ - Система Юрист;
- https://hix.ai/ru - Поисковая система на базе ИИ.

25. Анализ и интерпретация юридических документов:
- https://developers.sber.ru/portal/products/gigachat-api - GigaChat API;
- https://davinchi.org/?ref=NNVTXVUWVFDFWCS - Davinchi;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGP;
- https://cybertonica.ru/ - Кибертоника.

26. Управление знаниями и генерация хранилищ знаний. Автоматизация законодательства (Legislation-as-code):
- https://ipavlov.ai/ - iPavlov ;
- https://digdes.ru/products/sistema-dokumentatsionnogo-upravleniya-prioritet - Приоритет;
- https://xde.terralink.ru/ - TerraLink xDE.
- https://korusconsulting.ru/solutions/dokumentooborot/ - Корус консалтинг.

27. Общение и ведение работы с клиентами. Маркетплейсы юридических услуг:
- https://rtiger.com/ru/ - R.TIGER;
- https://you-right.ru/api - Юрайт API;
- https://pravo.tech/ - Pravo(tech);
- https://platforma.legal/ - Platforma.Legal.

28. Снижение издержек и повышение доступности услуг:
- https://nlogic.ru/product-ulogic/ - Ulogic;
- https://www.draftme.ai/ - Draftme;
- https://revera.tech/ - REVERA;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://rpa-robin.ru/ - ROBIN.

29. Проверка клиентов и контрагентов:
- https://casebook.ru/ - Casebook;
- https://lt.garant.ru/dm - Гарант ДокМэйл;
- https://www.rusprofile.ru/- Rusprofile.

30. Управление интеллектуальной собственностью (ИС):
- https://сеть.рцис.рф/ - Сеть РЦИС.РФ;
- https://searchplatform.rospatent.gov.ru/ - Роспатент;
- https://patentpal.com/ - PatentPal.

31. Защита данных:
- https://makves.ru/dcap/ - Makves DCAP ;
- https://cyberprotect.ru/products/infrastructure/ - Кибер Инфраструктура ;
- https://nris.ru/antipiracy/ - Антипиратство.

32. Финансирование судебных процессов и инвестиции:
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

33. Раскрытие eDiscovery и анализ доказательств. Извлечение данных:
https://www.ultralytics.com/ru/yolo - Ultralytics YOLO;
- https://dbrain.io/ - Dbrain.

34. Непрерывное юридическое образование:

- https://airi.net/ru/ - НИИ AIRI;
- https://makves.ru/iam/ - Makves DCAP;
- https://autotutor.org/- AutoTutor;
- https://www.wiley.com/en-us/education/alta - Knewton

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Проведение лекционных и семинарских занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Лекции	Учебная аудитория	Компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, ЖК видеопанель, звукоусиливающая аппаратура, документ-камера, пианино 1 шт, аудиторная доска,колонки, комплект учебной мебели на 124 посад.места	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Практические занятия	Учебная аудитория	Картины, аудиторная доска, комплект учебной мебели на 32 пос.места	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектировани	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7

Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения» в части дисциплины «Юридическая психология»

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 – 70 баллов)	**ОПК-7.1** **Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции** ОПК-7.1 З.3 Частично знает основные нормативные акты в сфере противодействия коррупции; ОПК-7.1 У.3 Несистематическое умение квалифицировать коррупционное поведение; ОПК-7.1 В.3 Фрагментально знает нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции. **ОПК-7.2** **Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности** ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует удовлетворительные навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса. **ОПК-7.3** **Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного** ОПК-7.3 В.12 Недостаточно владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения. **ОПК-7.4** **Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов** ОПК-7.4 В.17 Удовлетворительно владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов.	Выступление на семинаре Решение тестовых заданий Контрольная работа Решение ситуационных заданий (кейсов) Творческое задание Дискуссия зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (от 71 до 85)	**ОПК-7.1** **Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции** ОПК-7.1 З.3 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных актов в сфере противодействия	Выступление на семинаре Решение тестовых заданий Контрольная работа

	коррупции; ОПК-7.1 У.3 В целом успешное, умение квалифицировать коррупционное поведение; ОПК-7.1 В. 3 Знает на хорошем уровне нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции. **ОПК-7.2** **Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности** ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует хорошие навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса. **ОПК-7.3** **Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного** ОПК-7.3 В.12 Имеется успешный навык владения психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения. **ОПК-7.4** **Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов** ОПК-7.4 В.17 Хорошо владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов.	Решение ситуационных заданий (кейсов) Творческое задание Дискуссия зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (от 86 до 100)	**ОПК-7.1** **Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции** **ОП**К-7.1 З.3 Сформированные знания основных нормативных актов в сфере противодействия коррупции; ОПК-7.1 У.3 Отличное умение квалифицировать коррупционное поведение ; ОПК-7.1 З.4 З Знает на высоком уровне нормативно-правовые акты, составляющие источники информации, и подлежащих применению по вопросам противодействия коррупции. **ОПК-7.2** **Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым к отдельным видам юридической деятельности** ОПК-7.2 В.8 Демонстрирует успешные навыки производства следственных действий с учетом уважительного отношения к участникам процесса.	Выступление на семинаре Решение тестовых заданий Контрольная работа Решение ситуационных заданий (кейсов) Творческое задание Дискуссия зачет

	ОПК-7.3 **Владеет методикой применения мер профилактики противоправного поведения, в том числе коррупционного** ОПК-7.3 В.12 Профессионально владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков коррупционного поведения. **ОПК-7.4** **Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов** ОПК-7.4 В.17 Отлично владеет психологическими навыками предупреждения коррупционных правонарушений при выявлении признаков конфликта интересов.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Судебная психиатрия», а именно: «Уголовное право», «Гражданское право», «Криминология».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ ситуации, выявление резервов повышения эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине:
«Юридическая психология »

По направлению подготовки: 40.03.01 - «Юриспруденция»

Профиль подготовки: «Гражданско-правовой и международно-правовой», «Уголовно-правовой»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Решение тестовых заданий
2.1.3 Контрольная работа
2.1.4 Самостоятельная работа в виде решение практических задач
2.1.5 Творческое задание
2.1.6 Дискуссия
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.3 Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Юридическая психология»

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-7**			
	ОПК-7.1	**ОПК-7.2**	**ОПК-7.3**	**ОПК-7.4**
Выступление на семинаре	З.3	В.8	В.12.	-
Решение тестовых задач	У.3	В.8	В.12.	-
Контрольная работа	У.3	В.8	В.12.	-
Решение ситуационных заданий (кейсов)	У.3	В.8	В.12.	В.17
Творческое задание	У.3 В.3	В.8	В.12.	В.17
Дискуссия	У.3	В.8	В.12.	В.17
зачет	З.3 У.3 В.3	В.8	В.12.	В.17

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей и пр.; далее соответственно – интерактивные формы работы).

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks).

При подготовке к практико-ориентированным занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение практико-ориентированных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях.

Вопросы на проверку знаний

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие "нормы поведения"?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения.
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6. Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

Практические занятия:

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики, составление психологического портрета с использованием науки графологии.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	89-80
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины.	79-70
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	69-60
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2 Тестирование

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения тестов

Результат	Балл
Тест решен правильно	100-90
Тест решен. В ответах допущены недочеты, исправленные студентом.	80-89
Тест решен. Допущены ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Тест решен, допущенные ошибки которые студент исправить не может самостоятельно.	60-69
Тест не решен	Менее 60

Тесты по дисциплине «Юридическая психология»

1. Юридическая психология становится наукой:
а) в конце XIX в.;
б) в середине XVII в.;
в) в начале XVIII в.;
г) в конце XX в..

2. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются профессиограммы различных юридических профессий:
а) судебная психология;
б) пенитенциарная психология;
в) психология юридического труда;
г) криминальная психология.

3. Раздел юридической психологии, в котором рассматривается мотивация преступного поведения:
а) судебная психология;
б) пенитенциарная психология;
в) криминальная психология;
г) следственная психология.

4. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного:
а) криминальная психология;
б) криминальная виктимология;
в) судебная психология;
г) пенитенциарная психология.

5. Раздел юридической психологии, изучающий личность подэкспертного:

а) следственная психология;

б) судебная психология;

в) пенитенциарная психология;

г) криминальная психология.

6. Ученый, занимающийся вопросами оценки свидетельских показаний в конце XVII–начале XIX в.:

а) А. Р. Лурия;

б) М. М. Щербатов;

в) И. Гофбауэр;

г) П. С.Лаплас.

7. Ученый, который впервые сформулировал принципы работы прибора, впоследствии получившего название «детектор лжи»:

а) А. Ф. Кони;

б) А. Р. Лурия;

в) В. М. Бехтерев;

г) Г. Мюнстенберг.

8. Метод исследования психики, специально разработанный для выявления его неосознаваемых личностных качеств:

а) наблюдение;

б) беседа;

в) проективный метод;

г) эксперимент.

9. Метод исследования психики, основанный на ее изучении в обычной, повседневной деятельности, без вмешательства в естественный ход событий:

а) тест;

б) опрос;

в) наблюдение;

г) анкета.

10. Метод исследования психики, относящийся к группе высокоформализованных методов:

а) наблюдение;

б) тест;

в) беседа;

г) биографический метод.

11. Психологический процесс, связанный с приспособлением личности к новым условиям деятельности:

а) привыкание;
б) реализация;
в) адаптация;
г) деформация.

12. Профессиональная деформация личности юриста – это:

а) изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности;

б) приспособление к новым условиям профессиональной деятельности;

в) удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности;

г) реализация личности в профессии.

13. Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

а) К. Юнг;
б) Г. Селье;
в) Д. Кеттелл;
г) Г. Айзенк.

14. Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

а) сопротивление, истощение, тревога;
б) истощение, тревога, сопротивление;
в) возбуждение, адаптация, истощение;
г) тревога, сопротивление, истощение.

15. Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

а) личностный;
б) физиологический;
в) социально-психологический;
г) психодинамический.

16. Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

а) дезадаптация;
б) профессиональная реализация;
в) профессиональная деформация;
г) профессиональная адаптация.

17. Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

а) коммуникативный;
б) эмоционально-напряженный;

в) нормативный;
г) творческий.

18. Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:
а) воспитательный;
б) организаторский;
в) творческий;
г) коммуникативный.

19. Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:
а) В. В. Романов, М. В. Кроз;
б) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев;
в) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко;
г) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия.

20. К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:
а) монотонные;
б) шаблонные;
в) воспитательные;
г) коммуникативные.

21. Группа, выделяемая из социального целого по признаку значимости, называется:
а) неформальная;
б) коллектив;
в) реальная;
г) референтная.

22. Группа, выделяемая из социума по признаку наличия юридического статуса, называется:
а) формальная;
б) корпорация;
в) асоциальная;
г) малая.

23. Группа, имеющая наиболее высокий уровень развития, называется:
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) диффузная;

г) корпорация.

24. Социально-психологический метод, используемый для изучения положения индивида в группе, называется:

а) биографический метод;

б) референтометрия;

в) социометрия;

г) моделирование.

25. Ученый, создавший метод социометрии:

а) Г. Айзенк;

б) Д. Кеттелл;

в) К. Левин;

г) Я. Морено.

26. Психологическая структура преступной группы – это:

а) ролевая дифференциация преступных действий участников группы;

б) установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности и вне ее;

в) сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой;

г) передача информации от одного члена преступной группы к другому.

27. Преступная группа, имеющая наиболее высокий уровень организованности, называется:

а) банда;

б) преступное сообщество;

в) организованная преступная группа;

г) ситуативная преступная группа.

28. Функция преступной группы, связанная с установление нормами правил поведения членов преступной группы, как в сфере преступной деятельности, так и вне ее:

а) стратегическая;

б) защиты и прикрытия;

в) финансовая;

г) нормативно-ценностная.

29. Признаком преступной группы не является:

а) реальность;

б) референтность;

в) формальность;

г) организованность.

30. Основные психологические признаки организованной преступности:

а) устойчивость, сплоченность;

б) эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов;

в) предварительный сговор, наличие оружия;

г) чувство солидарности, совместное проживание.

31. Поисковая деятельность следователя – это:

а) вычленение из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая дает возможность реконструировать события преступления;

б) получение необходимой информации для раскрытия преступления путем общения с людьми;

в) перевод добытой следственной информации в форму протокола, постановления;

г) констатация объективных и субъективных сторон преступления.

32. Основные методы правомерного психологического воздействия в следственной практике:

а) эмоциональное воздействие, психологическое внушение;

б) физическое воздействие, изоляция;

в) изобличение, убеждение, пример;

г) психологические ловушки, манипуляция.

33. К основным психологическим особенностям допроса не относится:

а) диагностика истинности показаний;

б) квалификация преступления;

в) индивидуальный подход;

г) установление доверительного контакта.

34. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:

а) возрастные особенности допрашиваемого;

б) особенности социального положения допрашиваемого;

в) особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого;

г) криминальный опыт допрашиваемого.

35. Прием, менее всего побуждающий субъекта воздействия к произвольной речевой продукции:

а) оживление в памяти знакомых образов;

б) использование лично значимой темы разговора;

в) формирование определенных психологических состояний в процессе общения;

г) использование прямых мотивированных вопросов по интересующей теме.

36. Ученый, разработавший методику контактного взаимодействия при допросе:

а) М. И. Еникеев;

б) В. В. Романов;

в) Л. Б. Филонов;

г) Ф. С. Сафуанов.

37. Мнемические приемы, используемые при допросе – это:

а) приемы воздействия на допрашиваемого;

б) приемы эффективного вспоминания и воспроизведения информации;

в) приемы установления психологического контакта;

г) приемы выявления лжи, неискренности сообщений.

38. Психологический эффект, влияющий на эффективность проведения очной ставки:

а) эффект ореола;

б) эффект стереотипа;

в) эффект каузальной атрибуции;

г) эффект ингибиции.

39. Психологические приемы эффективного профессионального воображения следователя:

а) приемы, основанные на воссоздании недостающих фрагментов картины преступления;

б) приемы, основанные на эмпатии, рефлексии;

в) приемы актуализации самоконтроля, умозаключений и выводов;

г) приемы саморегуляции психических состояний.

40. Следственное действие, предъявляющее повышенные требования к воображению – это:

а) допрос;

б) очная ставка;

в) предъявление для опознания;

г) осмотр места происшествия.

41. Предметом судебно-психологической экспертизы является установление:

а) возрастных особенностей;

б) психопатических черт;

в) процессов, состояний и свойств психически здоровой личности;

г) вменяемости–невменяемости личности.

42. Теорию «преступного человека» создал:

а) Ч. Ломброзо;

б) Э. Кречмер;

в) В. Вундт;

г) Ф. Галль.

43. Заключения судебно-психологической экспертизы становятся самостоятельным источником доказательств в:

а) середине XVIII в.;

б) середине XX в.;

в) начале XIX в.;

г) конце XIX – начале XX в..

44. Кто является создателем, полиграфа (детектора лжи):

а) А. Ф. Кони;

б) У. М. Марстон;

в) В. М. Бехтерев;

г) А. Р. Лурия.

45. Судебно-психологическая экспертиза, проводимая специалистами разных отраслей научного знания:

а) комиссионная;

б) комплексная;

в) повторная;

г) дополнительная.

46. Экспертное исследование не должно включать в себя:

а) анализ ситуации, приведшей к совершению противоправных действий;

б) анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;

в) криминальный опыт подэкспертного;

г) анализ поведения человека в посткриминальный период.

47. Задачей судебно-психологической экспертизы не является:

а) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий;

б) установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству;

в) установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на психопатической почве;

г) установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

48. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

а) квалифицировать психическое состояние подэкспертного лица, определить тип и вид его психической аномалии;

б) установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях членов данной преступной группы;

в) выяснить, имеются ли у подэкспертного такие особенности умственной деятельности, которые могут препятствовать осознанию им значения противоправных действий и руководить своими действиями в ситуации совершения преступления;

г) диагностировать состояние аффекта у психопатических личностей.

49. В компетенцию судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний не входит установление:

а) физиологического аффекта;

б) фрустрации;

в) патологического аффекта;

г) эмоционального возбуждения.

50. Характерной особенностью физиологического аффекта не является признак:

а) амнезия;

б) сужение сознания;

в) стереотипность моторной активности;

г) астенический синдром.

51. Характерной особенностью возникновения фрустрации является:

а) неопределенность ситуации;

б) постоянное пребывание в стрессовых ситуациях;

в) конфликт;

г) блокирование жизненно важных потребностей.

52. Признаком ситуации, вызывающей физиологический аффект, не является:

а) экстремальность;

б) конфликтность;

в) реальность;

г) неопределенность.

53. Задача судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних ставится для установления:

а) метрического возраста;

б) биологического возраста;

в) психологического возраста;

г) фактического возраста.

54. Поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по половым преступлениям не является:

а) пассивное поведение потерпевшей;

б) информация о неблагоприятных условиях воспитания потерпевшей;

в) отсутствие глубоких эмоциональных реакций на случившееся у потерпевшей;

г) алкогольное опьянение потерпевшей.

55. Поведение, провоцирующее совершение преступления, называется:

а) виктимным;

б) девиантным;

в) делинквентным;

г) просоциальным.

56. Посмертная судебно-психологическая экспертиза направлена, как правило, на установление состояния:

а) фрустрации;

б) депрессии;

в) аффекта;

г) астении.

57. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза направлена на установление:

а) процессов, свойств и состояний психически здоровой личности;

б) вменяемости–невменяемости;

в) пограничных психических проявлений;

г) деформированных морально-нравственных качеств.

58. Поводом для назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы не является:

а) отсутствие видимого мотива преступных действий;

б) преступление, совершенное с особой жестокостью;

в) взрывной характер действий обвиняемого;

г) наличие конфликтной ситуации.

59. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно-психологической экспертизы относится:

а) установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству;

б) установление физиологического аффекта;

в) установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение;

г) установление юридических признаков субъективной стороны преступления.

60. К компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве не относится:

а) установление возможности возникновения у субъекта различных психологических особенностей, делающих невозможным или затрудняющим выполнение профессиональных функций на транспорте;

б) установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать осознанные решения;

в) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности;

г) установление психологической совместимости детей с каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов.

61. Кто является основателем френологии:

а) Ч. Ломброзо;

б) Э. Кречмер;

в) В. Вундт;

г) Ф. Галль.

62. Ученый, выдвинувший теорию связи девиантного поведения с аномалиями половых хромосом является:

а) Э. Берн;

б) Э. Кречмер;

в) Ч. Пирс;

г) П. Джекобс.

63. Поведение, связанное с нарушением норм права, называется:

а) девиантное;

б) делинквентное;

в) просоциальное;

г) виктимное.

64. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм называется:

а) аморальное;

б) делинквентное;

в) виктимное;

г) девиантное.

65. Акцентуации характера, которые наиболее часто встречаются у подростков-правонарушителей:

а) эпилептоидная, лабильная, шизоидная, неустойчивая;

б) шизоидная, сензитивная, психастеническая, конформная;

в) неустойчивая, истероидная, гипертимная, эпилептоидная;

г) истероидная, циклоидная, гипертимная, паранойяльная.

66. Ученый, выделивший типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются фактором «риска» при совершении правонарушений:

а) Ю. М. Антонян;

б) А. Е. Личко;

в) К. Леонгард;

г) А. А. Реан.

67. Ученый, считающий «пусковым механизмом» делинквентности несоответствие между самооценкой подростка и тем, как его оценивает социум:

а) А. А. Реан;

б) А. Е. Личко;

в) И. С. Кон;

г) Л. С. Выготский.

68. Качество, отличающее воров от других категорий преступников:

а) повышенная импульсивность;

б) пониженная тревожность;

в) ригидность;

г) индивидуалистичность.

69. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении краж:

а) защитный;

б) игровой;

в) самоутверждение;

г) замещающий.

70. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований:

а) защитный;

б) игровой;

в) самоутверждение;

г) замещающий.

71. Предметом пенитенциарной психологии не является:

а) изучение личности преступника;

б) исследование проблем эффективности наказания;

в) динамика личности осужденного;

г) особенности ресоциализации личности, отбывающей наказание.

72. Термин «пенитенциарная» от лат. poenitentiarius означает:

а) караемый;

б) осужденный;

в) исправляемый, покаянный;

г) отбывающий наказание.

73. Ученый эпохи Возрождения считающий, что каждый человек может совершить преступления и преступника, прежде всего, необходимо оградить от повторного преступления:

а) Э. Дюркгейм;

б) П. Сорокин;

в) Ч. Беккариа;

г) Н. Макиавелли.

74. Основным постулатом пенитенциарной системы является положение:

а) наказание должно соответствовать преступлению;

б) наказание должно удержать виновного от повторного преступления;

в) наказание должно соответствовать развитию общества;

г) наказание должно соответствовать не преступлению,а преступнику.

75. Первая пенитенциарная система, основанная на изменении ценностных ориентаций, появилась:

а) в Германии в 20-х гг. XIX в.;

б) в США в 80-х гг. XVIII в.;

в) во Франции в 90-х гг. XVIII в.;

г) в России в 50-х XIX в..

76. Совокупность социально негативных, типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного типа и вида – это:

а) акцентуация характера преступника;

б) волевые качества преступника;

в) психология личности преступника;

г) темперамент преступника.

77. Основными средствами исправления осужденных в Российской Федерации является:

а) установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие;

б) психотерапия, модификация поведения;

в) воспитательное воздействие, общение;

г) режим, изоляция.

78. Функцией режима в местах лишения свободы не является:

а) обеспечивающая;

б) карательная;

в) реабилитационная;

г) воспитательная.

79. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:

а) реабилитация;

б) социализация;

в) адаптация;

г) ресоциализация.

80. Приемы, применяемые осужденными в процессе адаптации, направленные на ограждение сознания от негативных переживаний:

а) приемы психологической защиты;

б) приемы исправления;

в) приемы адаптации;

*г) приемы ресоциализации.

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области дисциплины.

Методические указания

Написание контрольной работы по любой избранной теме поможет студенту более подробно изучить курс учебной дисциплины и подготовиться к зачету.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

При написании контрольной работы необходимо руководствоваться на актуальные и действующие нормативно-правовые актами, материалы судебной практики, а также учебной и специальной литературой, используя справочные правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.); аналитическую систему «Сутяжник»; научную и учебную литературу в электронно-библиотечных системах («Юрайт», "IPRbooks»).

При написании контрольной работы студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы даны таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Требования к оформлению

Структурно контрольная работа должна обязательно включать надлежащим образом оформленный титульный лист, оглавление (содержание), список сокращений (при их действительном использовании), развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, содержащий собственные выводы студента по поставленной проблеме, а также список фактически использованных в работе нормативных правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.

Контрольную работу необходимо аккуратно выполнить и правильно оформить. Контрольная работа должна быть, как правило, отпечатана или, возможно, написана вручную. Работа может быть размещена на листах формата А 4 либо в простой ученической тетради. В последнем случае должна быть использована тетрадь в клеточку, почерк должен быть разборчивым, а текст размещен через строчку.

Титульный лист должен содержать информацию о студенте и теме избранной работы. На втором листе указывается план работы, а затем излагается сама работа. Объем работы от 10 печатных листов, но никак не

более 15-ти листов. При большем объеме преподаватель вправе потребовать сократить работу до указанных пределов.

В случае каких-либо затруднений при выполнении контрольной работы студент может обратиться за консультацией к ведущему данную учебную дисциплину преподавателю.

Варианты контрольной работы
Темы контрольных работ по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет психологии. Общее понятие о психике.
2. Методы науки юридической психологии.
3. Предмет и система юридической психологии.
4. Краткий исторический очерк развития юридической психологии.
5. Основные закономерности восприятия.
6. Память, ее основные виды и формы.
7. Общая характеристика мышления.
8. Особенности эмоциональных процессов.
9. Общее понятие о волевых действиях.
10. Понятие о типе высшей нервной деятельности и темпераменте.
11. Юридическая психология на современном этапе: проблемы, основные направления развития.
12. Криминальная психология (общая характеристика).
13. Внимание, наблюдательность, память – как профессионально необходимые качества.
14. Понятие и личности в психологии.
15. Интеллектуальные качества юристов, их профессиональное значение.
16. Понятие о порогах чувствительности, их изменчивость.
17. Произвольное и непроизвольное запоминание.
18. Понятие об ассоциативной памяти. Виды ассоциаций.
19. Мыслительные операции и их формы.
20. Тесты как методы психологии.
21. Применение метода наблюдения в науке и практике.
22. Психология и мозг.
23. Понятие о личности.
24. Классификация психических явлений.
25. Естественно-научные основы юридической психологии.
26. Сознание как высшая ступень развития психики.
27. Наличие властных полномочий, процессуального принуждения как характеристика правоприменительной деятельности.
28. Детальная правовая регламентация и тактический простор – как особенность раскрытия и расследования преступлений.

29. Возможность противодействия заинтересованных лиц.
30. Ощущения, их виды.
31. Сочетание гласности и сохранение служебной тайны.
32. Индивидуальные и коллегиальные начала в уголовном судопроизводстве.
33. Общественно-психологическая атмосфера расследования в судебном рассмотрении.
34. Перегрузка и дефицит времени как особенности правоприменительной деятельности.
35. Профессиональная деформация юристов и пути ее преодоления.
36. Система профессионально необходимых качеств юриста..
37. Идейно-нравственные, морально-волевые качества юриста.
38. Факторы, мешающие правильному и полному восприятию событий.
39. Виды деятельности следователя при осмотре места происшествия.
40. психологические особенности допроса свидетелей.
41. Защитная доминанта виновного.
42. Исправительная (пенитенциарная) психология (общие положения).
43. Коммуникативные качества, язык и речь юриста.
44. Характеристика психологического воздействия в сфере уголовного судопроизводства.
45. Психологический анализ конфликтных ситуаций в уголовном процессе.
46. Теоретические основы юридической психологии.
47. Психологические приемы допроса обвиняемого.
48. Правовые основы юридической психологии.
49. Установление психологического контакта с допрашиваемым.
50. Понятие прикладных психологических наук, их виды.
51. Общая психологическая характеристика осмотра места происшествия.
52. Место происшествия как источник информации о личности преступника.
53. Общая психологическая характеристика обыска.
54. Наблюдение при производстве обыска.
55. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности личности.
56. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
57. . Психологические особенности адвокатской деятельности.
58. Оценка зрительных, слуховых ощущений в показаниях.
59. Социальная и психологическая адаптация лиц, отбывших наказание в виде длительного срока лишения свободы.
60. Психолого-юридические проблемы эвтаназии.

Критерии оценивания контрольной работы

Результат	Балл
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении контрольной работы имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Контрольная работа выполнена с грубыми нарушениями уголовно-правовых требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.4. Практические занятия: кейс-методы
Самостоятельная работа по ситуациям

Задача №1

По уголовному делу сексуального маньяка Маргетти Иммануила в ходе СПЭ, основанной на изучении материалов уголовного дела и индивидуально-психологическом обследовании, был составлен его психологический портрет.

Маргетти Иммануил Германович, 37 лет, разведен (брак продолжался 7 лет), имеет двух детей (девочку 5 лет и мальчика 3 лет). Детерминантами в поведении и образе жизни являются влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения. Представления о морали, социальных и правовых нормах в его мировоззрении присутствуют, но Маргетти ими не руководствуется в жизни. При отсутствии материальных средств совершает хищения, прибегает к воровству. При совершении сексуальных насильственных действий не думает об их последствиях, однако большое значение придает сокрытию следов преступления. Не имеет определенной профессии, на многочисленных местах работы отмечается как прогульщик и пьяница. В быту нечистоплотен, не умеет организовать социально приемлемо свой досуг. В общении замкнут, некоммуникабелен, друзей не имеет. По результатам психологического исследования Маргетти — ярко выраженный интроверт, имеет шизоидную акцентуацию характера.

В ходе беседы с бывшей женой были сделаны следующие выводы:

• жил только своими интересами;

• у него почти не было эмоциональных привязанностей;

• мало контактировал и общался с женой, общение происходило, главным образом, по поводу интимных контактов;

• поводом для развода послужила попытка мужа вступить в интимный контакт с соседской маленькой девочкой.

В состоянии опьянения муж становился агрессивным, избивал членов семьи, выгонял их из дома. Нередко после пьянок исчезал на некоторое время.

В ходе беседы с Маргетти были сделаны выводы о том, что:

• он испытывает сильные переживания из-за того, что в детстве испытывал острую нужду, постоянную нехватку денег, отсутствие самого необходимого;

• смысл жизни видит в удовлетворении физиологических потребностей, а особенно сексуальной потребности;

• половая жизнь имеет значение ведущей жизненной цели;

• характерно возникновение труднопреодолимых побуждений к совершению сексуальных действий в отношении малолетних;

• свойственно стремление к немедленному удовлетворению сексуальных потребностей без учета существующих моральных, социальных и правовых норм, возможных последствий его действий для жертв насилия;

• большое значение придает избеганию наказания, но преступление не планирует и не подготавливает;

• в совершении преступления решающую роль играет наличие доступного объекта;

• желание возникает только при наличии объекта и условий, необходимых для достижения цели (отсутствие свидетелей, безлюдное место и пр.).

Влечение к малолетним объясняет тем, что с детства его избегали сверстницы, относились к нему с презрением. Однако с девочками 9—10-летнего возраста он сумел найти общий язык. Первое проявление у себя сексуальности Маргетти связывает с неудачной попыткой вступления в половую связь в 14-летнем возрасте со сверстницей. Сразу появились мысли о сексуальной неполноценности. С этого времени избегал сверстниц. Стал искать интимной близости с девочками младше себя. Женился в возрасте 28 лет на 18-летней девушке. Считает, что жену сексуально не удовлетворял, при вступлении в половую связь с женой испытывал чувство неловкости, дискомфорта, что тяжело им переживалось. Маргетти считает себя здоровым человеком, но с юности испытывающим непреодолимое влечение к малолетним девочкам.

Покажите (иллюстрируя вышеприведенным текстом), что именно свидетельствует о том, что Иммануил Маргетти — человек, одержимый одним желанием (при крайне неразвитых представлениях о нормах морали, нравственности, ответственности за свои поступки); имеет инстинкты и побуждения, которые господствуют над разумом; страдает шизоидной акцентуацией характера.

Задача № 2

Определите, при каких из названных ситуаций состояние аффекта имело место, а при каких оно отсутствовало.

1. Уроженка Средней Азии, 45-летняя гражданка, выйдя из отделения полиции, громко кричала на родном языке. Она поцарапала пинцетом и разбила подвернувшимся под руку камнем восемь автомобилей, которые были припаркованы на служебной автостоянке и являлись личным имуществом сотрудников.

2. Во время совершения преступления Иванов понимал, что вмешательство работавших неподалеку от места происшествия лиц нежелательно. Поэтому он после первого удара ножом перетащил потерпевшего за забор, где нанес ему второй, смертельный удар.

3. После совершения убийства Петров стал ломиться в закрытую дверь, в результате чего выбил ее, хотя ключ от двери находился в замочной скважине.

4. Сидоров после совершения убийства с пистолетом в вытянутой руке вышел на проезжую часть, натолкнулся на остановившуюся рядом машину и уперся пистолетом в ее капот, что-то бессвязно бормоча.

5. Козлов при совершении преступления не проявлял двигательного возбуждения и автоматизма. Убийство совершил одним ударом в жизненно важный орган. После совершения смертельного удара вел себя целенаправленно, разговаривал со своей сестрой и матерью, рассказывал им о происшедшем.

Задача №3

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какую СПЭ необходимо назначить. Сформулируйте вопросы экспертам. Обоснуйте ваше решение.

<u>Вариант 1</u>

39-летний мужчина подозревается в нападении на двух бортпроводниц. Одну девушку злоумышленник изнасиловал, а другую сбросил с восьмого этажа. Знакомство с потерпевшими убийца завязал под предлогом того, что только вернулся с СВО.

Обвинения предъявлены по ч. 1 ст. 105 «Убийство», п. «б» ч. 2 ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера» УК РФ.

01.07.2025 обвиняемый подошел к ранее неизвестным ему двум 26-летним женщинам, работающим бортпроводницами в авиакомпании. Девушки в тот момент гуляли в парке г. Х.

Мужчина ввел девушек в заблуждение. Он рассказал, что его жена умерла в то время пока он был на СВО, после чего пригласил их к себе, угрожая в случае отказа покончить жизнь самоубийством. Испытывая жалость к вдовцу, проливавшему кровь за Родину. Уже находясь в квартире, сердобольные стюардессы заподозрили хозяина во лжи. Тогда мужчина избил одну из них. Размахивая и угрожая ножом, он приказал ей выйти на

балкон, а затем вылезти с балкона через окно. Опасаясь угрозы, девушка выполнила требование, после чего мужчина разжал пальцы, которыми она удерживалась за раму. Бортпроводница упала на землю с высоты восьмого этажа дома. От полученной тупой сочетанной травмы головы, туловища и конечностей она скончалась на месте.

После этого мужчина вернулся в квартиру, где совершил насильственные действия сексуального характера в отношении второй своей гостьи. По вызову соседей квартира была вскрыта сотрудниками полиции, а подозреваемый задержан.

Вариант 2

Следственными органами СКР идет расследование уголовного дела в отношении 17-летнего жителя В-ской области. Он обвиняется в совершении преступлений, предусмотренных:

• п. «а» ч. 3 ст. 158 «Кража» УК РФ;

• п. «а», «д», «е» ч. 2 ст. 105 «Убийство» УК РФ;

• ч. 2 ст. 167 «Умышленные уничтожение или повреждение имущества» УК РФ.

Ночью 19.12.2025 17-летний молодой человек, находясь по месту жительства в квартире одного из домов п. Советский Т-ского района В-ской области, через подпол проник в соседнее жилое помещение, откуда тайно похитил деньги в сумме 125000 руб. и бензопилу, причинив соседям ущерб в размере более 135000 руб. Затем обвиняемый, на почве ранее сложившихся неприязненных отношений с соседями, разлил на крыльце квартиры легковоспламеняющуюся горючую жидкость и поджег. После этого скрылся с места происшествия. В результате возникшего пожара от ожогов и отравления продуктами горения погибли мужчина и его 63-летняя сестра.

Кроме того, огнем полностью уничтожена квартира потерпевших с домашним имуществом, чем причинен ущерб в размере более 4 500 000 руб., повреждено жилое помещение, в котором проживал обвиняемый, чем администрации Т-ского района причинен ущерб в размере более 800 000 руб.

Вариант 3

В ночь с 04.05.2025 на 05.05.2025 65-летний обвиняемый вместе с женой распивал спиртные напитки в частном доме, расположенном в с. Екатеринославка. Во время застолья женщина стала поучать мужа и эмоционально критиковать его образ жизни. Мужчина не вытерпел нравоучений и ударил супругу рукой по лицу. От удара женщина упала. На ее защиту встала 23-летняя дочь супругов. Он нанес ей два удара ножом в шею и грудь. От полученных ранений девушка скончалась. Женщина стала возмущаться поведением мужа, тогда он нанес ей удар ножом в шею. Раненая была доставлена в больницу и благодаря стараниям медиков осталась жива.

Вариант 4

Подозреваемый с конца июля 2025 г. по сентябрь 2025 г. незаконно лишал свободы своего шестилетнего сына, приковывая его на пятиметровую металлическую цепь за ногу к кровати, чтобы при этом ребенок мог самостоятельно передвигаться на цепи до туалета и кухни.

Свои действия мужчина объяснял тем, что его сын отличался повышенной активностью и поэтому, уходя на работу, отец лишал его возможности покинуть частный дом, где они проживали вместе с матерью потерпевшего, а также еще двумя несовершеннолетними детьми, за которыми присматривал отец матери потерпевшего.

О преступлении стало известно со слов работника одного из банков, который пришел в этот дом, чтобы предложить кредит. Увидев прикованного цепью мальчика, сотрудник банка сообщил об этом в правоохранительные органы. Следственным отделом по П-скому району г. И следственного управления СКР по данному факту возбуждено уголовное дело по п. «д» ч. 2 ст. 127 «Незаконное лишение свободы» УК РФ.

Вариант 5

В следственный отдел по г. Ю Следственного управления СКР по С-ской области от жительницы областного центра поступило заявление о привлечении к уголовной ответственности неустановленного мужчины, который 15.11.2025 в период времени с 08:30 до 09:05, находясь в женском туалете одной из школ областного центра, с целью удовлетворения своих половых потребностей, используя беспомощное состояние ребенка, совершил в отношении семилетней девочки насильственные действия сексуального характера.

Вариант 6

С декабря 2025 по февраль 2026 Дмитрий Д., 48 лет, совершил в составе созданной им организованной группы с Алексеем Д., 27 лет, Хазретом М., 23 лет, вымогательство денежных средств у предпринимателя Сергея Т., 40 лет. Посредством высказывания угроз применения насилия, в том числе причинения тяжкого вреда здоровью, сообщники достигли реализации своих требований, завладев чужим имуществом в виде денежной суммы в размере 1500 000 руб.

Вариант 7

01.10.2025 ранее судимый за совершение имущественных преступлений Владимир Ч. пришел в дом жительницы В-ского района, чтобы разобраться с нею в непростых любовных отношениях. Дело в том, что 55-летний Владимир испытывал к этой женщине, которая была старше его на четыре года, любовные чувства, но взаимности не получал. Чтобы разрубить любовный «гордиев узел», Владимир выпил для храбрости и решил пойти радикальным путем. Сломив сопротивление возлюбленной, мужчина изнасиловал ее. Потерпевшая не стала прощать обиду и сообщила об

изнасиловании в правоохранительные органы. Когда началось расследование, Владимир покончил жизнь самоубийством, выпив отравленную жидкость.

Вариант 8

03.07.2025 произошла аварийная остановка лифта в одном из многоквартирных домов в г. С, в результате чего в кабине лифта был заблокирован мужчина. Прибывшая на место для устранения поломки электромеханик ежедневных технических осмотров лифтов ООО «Специализированного управления» в нарушение требований инструкции не опустила лифт на посадочную площадку, а осуществила эвакуацию пассажира самостоятельно. После того как она поместила мужчину на посадочную площадку пятого этажа здания, он упал в открытую дверь шахты лифта. От полученных телесных повреждений мужчина скончался.

Вариант 9

43-летняя жительница с. Писаревка Г-ского района Б-ской области проживала с сожителем. Поскольку мужчина не хотел иметь общих детей, свою наступившую беременность женщина скрывала. В ночь с 8 на 9 июля 2025 она дома родила живую девочку. Не желая содержать и воспитывать ребенка, злоумышленница дважды ударила ее о стену, тело закопала в огороде домовладения. Обратившие внимание на происходящие с женщиной изменения соседи сообщили об отсутствии беременности в медучреждение, откуда сообщение поступило в правоохранительные органы.

Задача № 4

Изучите возможности трех программ на базе AI: AppsFlyer (https://www.appsflyer.com/); Adjust fraud prevention suite (https://www.adjust.com/solutions/fraud-prevention); Kount (https://kount.com/), которые могу быть использованы для анализа и установления потенциальных личностных характеристик неких пользователей, склонных к совершению мошенничества в сети Интернет.

Проводите анализ с учетом того, что такой проактивный мониторинг далее позволит организовать профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий с их стороны.

Выберите наиболее эффективный инструмент из ранее предложенных с учетом следующих критериев:

1. простота и скорость использования приложения;
2. качество и объективность полученных сведений;
3. открытость, прозрачность и возможность доступа к персональным данным потенциальных нарушителей;
4. эффективность по времени и энергозатратам;
5. скорость пресечения мошеннических действий в режиме реального времени.

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2.1.5. Составление профессиограммы юридического труда (творческое задание)

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности в следственной, судебной и иной юридической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативного работника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования.
Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии.
Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.
Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере

включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

Студенту дается задание составить профессиограмму юридического труда (какую бы юридическую профессию выбрал)

Ожидаемые результаты результаты (ОПК-7).

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Профессиограмма составлена с использованием всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 6 пунктов): социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную. У студента прослеживаются творческие подходы к решению проблемы, способности к генерированию новых идей.	90-100
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 4 пунктов)..	80-89
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 3 пунктов).	70-79
Профессиограмма составлена с использованием не всех необходимых основных сторон деятельности выбранной юридической профессии (из 2пунктов).	60-69

2.1.6. Дискуссия

Проведение дискуссии на тему: **«Типология личности преступника»**

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем.

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Задание:

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Порядок проведения дискуссии

Вступительное слово преподавателя

Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

Ожидаемые результаты (ОПК-7).

Результат 1 Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Критерии оценивания: Наиболее активные участники получают по 5 баллов

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1.Предмет и объект юридической психологии.

2.Задачи юридической психологии.

3.Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности юриста.

4. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

5. Психологические методы изучения личности и групп в юридической деятельности.

6. Методы психологического воздействия на личность и группы в юридической практике.

7. Методы судебно-психологической экспертизы.

8. История развития юридической психологии.

9. Понятие правовой психологии.

10. Биологическое и социальное в структуре личности.

11. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

12. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности юриста.

13. Использование знаний о характере в практике профессионального общения юриста.

14.Способности и криминальная направленность личности.

15.Предмет и задачи психологии юридического труда.

16. Личность юриста.

17. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

18.Профессиограмма юриста.

19. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.

20. Особенности познавательных процессов юриста, обусловленные спецификой профессиональной деятельности.

21. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в профессиональной деятельности юриста.

22. Использования знаний об ощущении и восприятии при анализе показаний опрашиваемых (допрашиваемых).

23. Наблюдательность как профессионально значимое качество юриста.

24. Мыслительные задачи в деятельности юриста: пути их анализа, оценки и решения.

25. Воображение в профессиональной деятельности юриста: особенности его проявления и пути развития.

26. Особенности проявления эмоций и чувств в профессиональной деятельности юриста.

27. Особенности проявления воли в деятельности юриста.

28. Сущность и классификация психических состояний.

29. Состояние депрессии.

30. Психологическая разгрузка и саморегуляция, ее приемы и методы.

31. Особенности и виды профессионального общения юриста.

32. Виды психологического влияния.

33. Публичное общение юриста.

34. Предмет и задачи криминальной психологии.

35. Преступное поведение.

36. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.

37. Понятие личности преступника. Типология личности преступника. Преступники асоциальные и антисоциальные.

38. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

39. Насильственный, корыстный типы личности преступника.

40. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.

41. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

42. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

43. Психология подростковой преступности.

44. Структурно-психологический анализ преступного деяния.

45. Преступная группа.

46. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура.

47. Расследование как познавательный и удостоверительный процесс.

48. Психологическая характеристика следователя.

49. Этапы расследования и структура познавательной деятельности следователя.

50.Коммуникативная деятельность следователя.

51.Психология обвиняемого.

52.Психологические особенности потерпевшего.

53.Факторы, влияющие на формирование показаний.

54.Психология свидетелей.

55.Психологический контакт в следственной деятельности.

56.Приемы правомерного психического воздействия.

57.Психологические основы осмотра места происшествия.

58.Психологические основы допроса.

59.Очная ставка и ее виды. Психологические основы очной ставки.

60.Психологические основы опознания.

61.Психологические основы обыска.

62.Психологические основы следственного эксперимента.

63. Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте.

64. Психологические особенности судебной деятельности.

65. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.

66. Психология деятельности адвоката.

67. Психология подсудимого.

68. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

69. Психология постановления приговора.

70. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

71. Психология гражданского судопроизводства.

72. Особенности речи прокурора и адвоката.

73. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.

74. Социально-психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

75. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата.

76. Социально-психологические аспекты деятельности юридических консультаций.

77. Предмет, объект, задачи судебно-психологической экспертизы.

78. Предмет и задачи исправительной психологии.

79. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.

80. Задачи и факторы ресоциализации осужденных.

81. Психология личности, отбывающей наказание.

82. Личность осужденного и воспитательный процесс.

83. Психологический анализ групп осужденных.

84. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерный перечень задач к зачету

Задача 1

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен рукописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача №2

В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, принятия срочных мер для восстановления нарушенного порядка, обеспечения помощи пострадавшим, сохранения имущества, спокойствия и безопасности людей.

Какое индивидуальное качество ума следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любознательность, пытливость, быстрота)?

Задача 3

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря 2025 года, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 4

Чем отличается компетенция судебно-психологической экспертизы от компетенции судебно-психиатрической экспертизы?

Задача 5

Обыск производился с участием Смирного А.П.. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задача 6

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 7

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Задача 8

Методологическую основу юридической психологии составляет:

а) Психологические процессы личности;

б) Психологические соотношения личности;

в) Системно – структурный анализ процесса деятельности личности во взаимосвязи системы правовых норм.

Задача 9

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу преступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Задача 10

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 2 500 000. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение –5 000 000. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?

б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?

в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Задача 11

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнена запись в расходном журнале.

Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Возможно, ли избежать ответственности, если изменить почерк во время экспертизы?

Возможно, ли проверить факт изменения почерка?

Задача 12

Следователь Усков допрашивая потерпевшего Асланова выяснил, что он как то не чётко отвечает на вопросы, касающиеся совершенного на него разбойного нападения в городском парке. При допросе Асланов проявляя забывчивость не сразу называл отдельные фрагменты преступных действий, хотя следователь видел, что Асланов пытается вспомнить всё событие преступления полностью.

Следователь Усков решил вывезти потерпевшего Асланова на место, где на него было совершено разбойное нападение.

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Правильно ли принял решение следователь Усков в данной ситуации?

б) Что пытается таким путём достигнуть следователь?

в) Может ли этот приём активизировать память Асланова?

Задача 13

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками

администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень не охотно, а предполагала отмалчиваться.

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Задача 14

В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления следователь установил, что кровать в квартире перевёрнута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпиранию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?

б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?

в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

Задача 15

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелёк и его прихватив портфель все трое, убежали.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах юридической психологии В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах юридической психологии. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2.2.3 Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	**A**	**90-86**	**зачтено**	

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетного вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Интерактивные формы обучения

Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения

№	Форма интер-активного занятия	Тема обсуждения	Кол-во часов
1.	(кейс-метод)	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
2.	Дискуссия	Криминальная психология	2

3.	Творческое задание	Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	3
4	Творческое задание	Общая психология. Естественнонаучные основы психологии	2

Тема 2.Общая психология. Естественнонаучные основы психологии

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной ситуации в тот или иной момент времени.

Цели:

-развить аналитическое мышление студентов;

-обеспечить системный подход к решению проблемы;

-научиться выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

Задачи: Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

-индивидуальное изучение текста ситуации;

-постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;

-распределение участников по малым группам;

-работа в составе малой группы, выбор лидера;

-представление «решений» каждой малой группы;

-общая дискуссия, вопросы;

-выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Пример выполнения упражнения тренинга на умение.

Задание

Решите следующую ситуацию.

Во время распития спиртных напитков и возникшей на почве ревности ссоры Леонов совершил убийство своей сожительницы Троицкой, нанеся ей несколько ножевых ранений в брюшную полость. Леонов не отрицал

содеянного, однако объяснил причину преступления внезапно нашедшим на него «затмением». Буквально на втором допросе он перестал отвечать на вопросы следователя, неестественно таращил глаза, отворачиваясь при этом в сторону, не реагировал на обращенную к нему речь.

Из показаний лиц, знавших Леонова (его матери, брата, соседей) известно, что Леонов ранее психическими заболеваниями не страдал, черепно-мозговых травм не имел. В семье и окружении Леонова лиц, страдающих психическими отклонениями, не было, т.е. у него не было возможности наблюдать внешние проявления психических заболеваний у кого-либо. Леонов слабо учился в школе, с трудом окончил ПТУ, имел очень ограниченный кругозор, всем видам досуга предпочитал кино; в последние годы стал злоупотреблять алкоголем, после чего становился агрессивным, озлобленным, жестоким. Соседи Троицкой показали, что Леонов часто избивал ее, причем без всякой причины.

В период нахождения в следственном изоляторе Леонов активно общался с сокамерниками, не жаловался медицинскому персоналу на состояние здоровья, от приема пищи не отказывался. Зная, что в этом же следственном изоляторе содержится его знакомый, обвиняемый в совершении разбойного нападения, Леонов пытался вступить с ним в переписку. Эти сведения указывали на то, что за пределами кабинета следователя Леонов вел себя адекватно обстановке. Возвратившись в камеру после очередного допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора. Когда на очередном допросе следователь впервые огласил Леонову показания матери Троицкой, бывшей очевидицей убийства, обвиняемый, до этого не вступавший в контакт со следователем, не выдержал и стал задавать вопросы по содержанию показаний свидетельницы.

На основе изложенного дайте объяснение поведения Леонова на допросах и в камере следственного изолятора. Определите методы психологического изучения поведения обвиняемого в процессе расследования.

Решение

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной таблицы.

№ н\п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному
1.	Определить и использовать метод изучения личности	1 Метод наблюдения. Не информируя подозреваемого, необходимо в течение нескольках дней фиксировать особенности его

	участника юридических действии	поведения и взаимоотношений с другими заключенными, служащими следственного изолятора. В последнем случае возможно предварительное инструктирование лиц, работающих в изоляторе, о задачах наблюдения. Желательно целенаправленно организовывав ь общение подозреваемого с различными категориями участников юридических действий (адвокатом, следователем. врачом, негласными агентами, знакомым, которого подозревали в разбое). При этом для фиксации результатов наблюдения целесообразно фиксировать факты нормального поведения Леонова с помощью технических средств (фотографирование, видео- и аудиозапись). 2. Метод обобщения независимых характеристик. Необходимо получить и проанализировать характеристики личности подозреваемого с мест учебы, работы, жительства, во время нахождения иод стражей.
2.	Определить значимые особенности поведения и свойства личности участников юридических действий.	Общение с сокармсрниками нормальное; быстро» освоив способы нелегального общения между задержанными, стремится наладить связь со знакомым, находящимся в соседней камере. Только после допроса, на котором следователь обратил внимание Леонова на противоречивость его поведения, последний и в изоляторе стал демонстрировать те же «симптомы» психического расстройства, однако исключительно в моменты, когда в камеру входили сотрудники изолятора При предъявлении свидетельских показаний не способен владеть собой и продолжать симуляцию. Анализ независимых характеристик подтверждает психическую «нормальность» Леонова, хотя и позволяет говорить о его низком социальном статусе, социально-ролевой дефектности, большом разрыве между реальными возможностями и уровнем притязаний, эмоциональной неустойчивости.
3.	Определить тактику	Необходимо использовать эмоциональную

	осуществления конкретных юридических действий с учетом психологических особенностей личности участника следствия	неустойчивость подозреваемого. Уже после предъявления показаний матери он не смог в полной мере продолжать имитацию. Необходимо последовательно предъявлять Леонову результаты наблюдений и результаты анализа, выводы независимык характеристик. При этом следователю нужно стремиться к установлению коммуникативного контакта с подозреваемым, не усугублять его социально-ролевую дефектность.

Леонов изменил стиль своего поведения только на втором допросе. Ранее он не был знаком с особенностями поведения человека, имеющего психические заболевания. Отсюда можно предположить, что информацию о возможности симулировать психическое заболевание он получил во время нахождения в следственном изоляторе от других заключенных (в том числе от знакомого, обвиняемого в совершении разбойного нападения, которым Леонов пытался вступить в переписку). Анализ его биографии и показаний свидетелей подтверждают социальноролевую дефектность подозреваемого, его эмоциональную неустойчивость. Наиболее эффективными методами, исследования личности Леонова в данной ситуации могут быть наблюдение и обобщение независимых характеристик.

Ситуация 1

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

Ситуация 2

Иванчук и Седых обвиняются в убийстве главврача районной санэпидемстанции Морозова и покушении на жизнь его жены. Преступление совершено на даче Морозова, в ночь с понедельника на вторник. При задержании у Иванчука изъят пистолет ПСМ, из которого, как установила

судебно-баллистическая экспертиза, были выпущены две пули, извлеченные из трупа Морозова. У Седых изъят охотничий нож иностранного производства. Оба обвиняемых были опознаны женой Морозова. Иванчук и Седых признали себя виновными в инкриминируемых им деяниях, объяснив, что целью задуманного ими преступления было завладение имуществом потерпевших (видеомагнитофоном), но последние неожиданно для преступников в середине рабочей недели оказались на даче, что и изменило первоначальный план преступления. Когда проснувшийся от стука оконной рамы Морозов попытался задержать проникнувшего в дом через окно Седых, Иванчук, стоявший снаружи у открытого окна, двумя выстрелами убил Морозова, а Седых ранил ножом его жену, вбежавшую в комнату на крик мужа. Увидев, что в соседнем доме зажегся свет, преступники попытались скрыться на машине, но были задержаны за превышение скорости на посту ГАИ. Наличие у них оружия обвиняемые объяснили соображениями безопасности, так как должны были возвращаться с похищенным в город ночью по шоссе и боялись сами быть ограбленными.

Версия о корыстном мотиве убийства не подтверждалась другими материалами дела. Г1о показаниям свидетелей, Морозовы жили весьма скромно и не имели сколько-нибудь ценных вещей, тем более на даче. Упомянутый видеомагнитофон был одолжен ими у знакомого и привезен на дачу накануне убийства. Их нахождение за городом в середине недели также не было случайным, так как Морозовы находились в отпуске, который всегда проводили на даче.

При изучении личности обвиняемых было- установлено следующее. Иванчук, 29 лет, ранее дважды судимый (за хулиганство и изнасилование) после освобождения из колонии официально нигде не работал, однако материальных затруднений, по показаниям свидетелей, не испытывал. Его часто видели среди приближенных Орлова - бывшего директора винзавода, а теперь организовавшего автотранспортное предприятие по перевозке грузов на местных линиях. Иванчук отбыл наказание по прежним судимостям полностью, проведя в местах лишения свободы в общей сложности 8 лет. Администрацией колоний характеризовался отрицательно: систематически нарушал режим, негативно влиял на других заключенных, стремился к неформальному лидерству. Был замкнут, груб, самонадеян, жесток.

Седых, 20 лет, ранее не судим, был досрочно демобилизован из армии по состоянию здоровья в связи с перенесенной операцией по поводу язвы желудка. Воспитывался одной матерью, страдавшей алкоголизмом; рано ушел из дома, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; был отчислен из техникума за неуспеваемость, часто менял место работы, так как был недисциплинирован, ленив. Во время службы в армии сразу попал под влияние неуставных отношений, однако сумел приблизиться к старослужащим, выполняя их поручения. Физически развит плохо, трусоват, всегда стремился иметь более сильного покровителя. По данным сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних, в подростковом возрасте вел дневник, при этом активно фантазировал, приписывая себе поступки, ко-

торых не совершал. Седых также был замечен в окружении Орлова.

Связь Иванчука и Седых с Орловым обращала на себя внимание в связи с личностью и деятельностью последнего.

Орлов, 52 года, ранее судим за хищение государственного имущества, отбыл наказание в виде лишения свободы сроком 7 лет. Приобретение у неустановленных лиц подложного диплома об окончании Технологического института пищевой промышленности позволило Орлову, преследовавшему корыстные цели, четыре года занимать должность директора винзавода, где он и был уличен в хищении. После отбытия наказания Орлов, используя старые связи, вместе с бывшим директором автобазы винзавода Илюхиным сумел создать небольшое автопредприятие, среди работников которого большинство составляли ранее уволенные из государственных учреждений и предприятий. Орлов характеризовался как расчетливый и корыстолюбивый человек. Он обладал предприимчивостью, организаторскими способностями, умел устанавливать контакты с нужными людьми, долго сохранять хорошие отношения; относил себя к категории незаслуженно пострадавших в застойные годы хозяйственников. Не скрывая факта судимости за хищение, тщательно утаивал то обстоятельство, что не имел специального образования и пользовался подложными документами. Несмотря на то, что по данным налоговой службы автопредприятие Орлова и Илюхина практически не имело прибыли, его работники быстро обогащались: руководители строили себе дома, приобрели автомашины, другие сотрудники также были материально хорошо обеспечены, а помещение автобазы было переоборудовано и отремонтировано.

В связи с многочисленными жалобами жителей на антисанитарное состояние территории, окружавшей автохозяйство, главный санитарный врач района Морозов начал проверку фактов нарушения санитарно-противоэпидемических правил и оштрафовал Орлова. Помимо этого, в ходе осмотра помещений па территории автохозяйства Морозов обнаружил факты, указывающие на то, что там осуществлялось незаконное производство алкогольных напитков, о чем он сообщил в правоохранительные органы. Оперативными мероприятиями было установлено, что с территории автопредприятия срочно вывезли в большом количестве запасы спирта и стеклотару. Тем временем Морозов проверил нескольких партий спиртного, продававшегося в магазинах района, и обнаружил в магазине ТОО «Виктория» некондиционную водку с примесью этилового спирта. Директор магазина Витручевская представила документы о поставке указанной партии с винзавода, однако товарно-транспортные накладные на перевозку данной продукции оказались подложными.

Витручевская в торговле начала работать недавно, специального образования не имела, на должность директора магазина в ТОО «Виктория» была рекомендована своей сестрой, работавшей диспетчером в автохозяйстве Орлова. Витручевской 30 лет, разведена, одна воспитывает ребенка.

Заместитель Орлова Илюхин известен как опытный работник, имеет стаж работы в автохозяйствах более 30 лет. Его жена - пенсионерка, ранее

работала в торговле.

Установленные факты позволили следствию выдвинуть версию о деятельности в районе организованной преступной группы, включающей Орлова, Витручевскую, Иванчука, Седых и других лиц, занимавшихся подпольным производством некондиционной водки и ее сбытом и совершавших другие преступления, в том числе убийство Морозова в связи с исполнением им своего служебного долга.

1 Проанализируйте имеющуюся информацию о личности обвиняемых в убийстве Иванчука и Седых с точки зрения ее полноты. Оцените данные о личности Орлова и Витручевской. Определите, в каком направлении и какими средствами должно быть продолжено изучение личности обвиняемых в данной ситуации.

Какие из установленных данных могут указывать на ролевые функции участников данной преступной группы, характер их взаимоотношений?

В какой последовательности целесообразно допрашивать Иванчука, Седых, Орлова, Витручевскую и других, исходя из имеющихся данных? Какие данные о личности Седых и Витручевской следует использовать при установлении с ними психологического контакта?

Ситуация 3

Копылянский, работавший заведующим лабораторией в научно-исследовательском институте, на протяжении ряда лет занимался хищениями денежных средств, оборудования и материалов, поступавших в лабораторию; при этом он незаконно списывал материальные ценности, завышал объемы выполненных работ, что служило основанием к выплате незаконных премий и т.п. Основанием к привлечению Копылянского к уголовной ответственности послужило обнаружение недостачи материальных ценностей и подложных документов в ходе проверки работы лаборатории, которая проводилась по заявлению бывшей сотрудницы института Семенковой, уволенной по представлению Копылянского за прогул.

Копылянский активно оспаривал предъявленное ему обвинение в хищении, объясняя недостачу халатностью и отсутствием у него необходимого опыта работы, и признал лишь факт подделки документа, выявленный экспертизой. Заявление Семенковой он называл клеветой на почве личных неприязненных отношений, сложившихся у него с Семенковой после ее увольнения.

Следствием установлено, что Копылянский - высококвалифицированный специалист в своей области, кандидат технических наук, имеет два высших образования, является автором ряда изобретений. Он требователен к себе и подчиненным; контактен с окружающими, умеет предупреждать конфликты в сложных ситуациях. Копылянскому 57 лет, он не женат, проживает с матерью в трехкомнатной кооперативной квартире.

Ожидаемые результаты (ОПК-7).

Результат 1 Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Тема 5. Криминальная психология

Проведение дискуссии на тему: **«Типология личности преступника»**

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на содержание основных понятий и определение современных правовых систем.

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения основных понятий и предпосылок возникновения теории государства и права, а так же совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Задание:

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Порядок проведения дискуссии

Вступительное слово преподавателя

Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

Ожидаемые результаты (ОПК-7).

Результат 1 Формируются навыки преодоления конфликтных ситуаций при взаимодействии сотрудников органов правопорядка с правонарушителями; .

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки использования знаний о психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения.

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Творческое задание

Тема 1. Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку (Графология).

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Ожидаемые результаты

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Диагностика психологического портрета личности человека по его почерку дерматоглифики (см. Приложение Электронное наполнение дисциплины «Юридическая психология» Графология).

Цель:

Изучить возможности использования почерка при составлении психологического портрета личности.

Задачи:

Составить психологический портрет соседа по его почерку (необходимо иметь образец почерка на нелинованной бумаге

Метод графологической психодиагностики личности позволяет установить:

-зависимость между почерком и личностью

-отражение в почерке различные психофизиологические особенности человека

-изменение характера письма с возрастом

-влияние на изменение почерка человека различные жизненные ситуации,

-методика получения дополнительной информацией о человеке по его почерку.

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Составление психологического портрета с использованием науки дерматоглифики

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

подборка примеров из практики;

подборка материала по определенной проблеме;

участие в ролевой игре и т.п.

Дерматоглифика занимается способами идентификации личности, прогнозирования развития личности, выявления типа темперамента и поведенческой адаптации.

Особенности нервной системы человека, тип его темперамента, поведенческой адаптации и другие индивидуально-психологические качества можно определить не только традиционными психологическими методами, но и визуальными средствами. Этому способствует использование данных, полученных в результате исследований кожного рисунка кисти человека, что является областью специальной отрасли знаний - дерматоглифики.

Дерматоглифика изучает морфологические особенности поверхностного слоя кожи, несущую в себе биологическую и генетическую информацию для решения идентификационных, классификационных и диагностических задач, в результате которых появляется возможность определения черт характера и свойств личности.

Далее занятия проводятся согласно специальной методике

Результат 1 Формируются навыки составления психологического портрета преступника.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области юридической психологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации

Результат 4.Формируются навыки использования современных психологических технологий, возможные для применения в правоохранительной деятельности.

Предлагаемые темы дискуссий:

1. Психология преступления как особого вида деятельности

2. Психологическое изучение преступности как массового социального явления

3. Основные психологические характеристики преступности, тенденции, социально-психологические причины

4. Психологические механизмы воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических способов ее профилактики

5. Психологии преступных сообществ (виды сообществ — случайно возникшие, организованные преступные группы, преступные организации; особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активностии др.)

6. Психологическое изучение преступности как массового социального явления (основные ее психологические характеристики, тенденции, социально-психологические причины и т.д.);

7. Психология преступного поведения.

8.Мотивация преступного поведения.

9. Психологические аспектов виктимологии (виктимология — учение о жертвах преступного посягательства)

10. Разработка психологических мер обеспечения личной безопасной жизнедеятельности.